

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии



Утверждаю

зав. кафедрой

А.Л. Короткова

Протокол заседания кафедры № 5

от «15» января 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Психология безопасности
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Социальная психология
Год набора	2026

Составитель:

Д-р псих. наук, проф. Грязнов А.Н.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины	6
4. Структура и содержание дисциплины	8
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций	8
4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)	11
4.3. План практических и семинарских занятий	14
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине	23
Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	28
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	29
Приложение 3. Образец титульного листа для реферата	48

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Психология безопасности» входит в обязательную часть учебного плана в системе подготовки по направлению 37.03.01 Психология.

Цель изучения дисциплины - ознакомление с понятием психологической безопасности, источниками психологических угроз, способами противодействия психологическим влияниям, психологической подготовкой к деятельности в ситуации риска, способами защиты личности от деструктивных воздействий социальной среды, разработкой и адаптацией профессиональных инструментов для обеспечения безопасности среды и субъектов деятельности, а также создание условий для развития у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- 1) сформировать систему знаний о базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения в области психологии безопасности;
- 2) представить основные пути, методы и средства обеспечения психологической безопасности личности и социальной группы;
- 3) развить умения и навыки обеспечения психологической защищенности личности и социальной группы от современных опасностей и угроз для повышения адаптационного потенциала, и укрепления жизнеспособности.
- 4) сформировать знание о способах защиты от духовных и информационно-психологических воздействий на человека и отработать навыки духовной и психологической защиты от указанных воздействий;
- 5) способствовать глубокому пониманию обучающимися опасности современных угроз сохранению в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и необходимости противодействия этим угрозам каждым человеком;
- 6) содействовать осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

После освоения дисциплины студент должен:

Знать:

о духовных опасностях и духовной безопасности личности, включающего знание об информационной и психологической безопасности личности как составных частей духовной безопасности

развитие философских воззрений в обществе, в том числе с точки зрения традиционных религиозных вероучений, которые укрепляют психологию духовной безопасности личности

важность использования психологом в своей профессиональной деятельности знаний о духовной безопасности личности и традиционных

российских духовно-нравственных ценностях в целях оказания помощи клиенту

алгоритм анализа психологических причин неблагополучия клиентов и факторов риска нарушения их психического здоровья, и выбора способа социально – психологического воздействия на клиента по их устранению

о стандартных программах, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков

принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические информационные ресурсы Интернета; основные угрозы безопасности при работе с программами и в сети

Уметь:

видеть причины нарушений психологического благополучия и психического здоровья человека в нарушениях им основ духовной безопасности, неразрывно связанных с традиционными для народов Российской Федерации нравственными ценностями, а также умений оказывать себе и клиенту помощь в осознании целесообразности принятия решения делать в межличностных отношениях и при внутриличностном конфликте нравственный выбор, ориентируясь на основы духовной безопасности и традиционные российские духовно-нравственные ценности

разрабатывать программы с использованием основ философских знаний по повышению эффективности межкультурного взаимодействия и духовной безопасности общества

результативно, конструктивно и эффективно взаимодействовать с клиентами и социальным окружением с учетом их социокультурных особенностей и политических воззрений

выстраивать с клиентами толерантное поведение с учетом уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям многонационального народа Российской Федерации

разрабатывать и применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков

применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности; организовать и выполнить мероприятия по обеспечению надежной защиты информации

Владеть:

инструментарием по выявлению межэтнических и межконфессиональных конфликтов в социальной среде и формами и методами предупреждения их развития в целях укрепления национальной безопасности

психологическими технологиями и техниками формирования у личности клиента психологической безопасности

методикой и способом замены биологических личностных статусов на социально значимые личностные статусы, то есть минимизации патологических личностных статусов и активизация нормативных в целях

успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

технологиями формирования психофизиологической структуры личности и ее духовной направленности; сознательным выбором ценностных ориентиров и гражданскую позицию; аргументированным обсуждением и решением проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

навыками применения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков работы специалиста психолога, психотерапевта

приемами работы с офисными приложениями; в сети Интернет, использования психологических ресурсов Интернет; основными навыками самостоятельной работы с универсальными и специализированными базами данных учебной и научной литературы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология безопасности» относится к обязательной части учебного плана (Блок 1) и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины:

- Введение в профессию

Психология безопасности

Обеспечиваемые учебные дисциплины:

- Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения
- Основы консультативной психологии

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Психология безопасности» с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология участвует в формировании следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция УК-5	
УК-5.1 Анализирует главные этапы и закономерности исторического развития общества для решения задач межкультурного взаимодействия и выстраивает его с учетом национальных, этнокультурных, межкультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций	<p>УК-5.1 3.7 Знает о духовных опасностях и духовной безопасности личности, включающего знание об информационной и психологической безопасности личности как составных частей духовной безопасности</p> <p>УК-5.1 У.10 Умеет видеть причины нарушений психологического благополучия и психического здоровья человека в нарушениях им основ духовной безопасности, неразрывно связанных с традиционными для народов Российской Федерации нравственными ценностями, а также умений оказывать себе и клиенту помощь в осознании целесообразности принятия решения делать в межличностных отношениях и при внутриличностном конфликте нравственный выбор, ориентируясь на основы духовной безопасности и традиционные российские духовно-нравственные ценности</p> <p>УК-5.1 В.9 Владеет инструментарием по выявлению межэтнических и межконфессиональных конфликтов в социальной среде и формами и методами предупреждения их развития в целях укрепления национальной безопасности</p>
УК-5.2 Использует основы философских знаний для решения задач межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.2 3.8 Знает развитие философских воззрений в обществе, в том числе с точки зрения традиционных религиозных верований, которые укрепляют психологию духовной безопасности личности</p> <p>УК-5.2 У.11 Умеет разрабатывать программы с использованием основ философских знаний по повышению эффективности межкультурного взаимодействия и духовной безопасности общества</p> <p>УК-5.2 В.10 Владеет психологическими технологиями и техниками формирования у личности клиента психологической безопасности</p>
УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей и политических предпочтений в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>УК-5.3 3.9 Знает важность использования психологом в своей профессиональной деятельности знаний о духовной безопасности личности и традиционных российских духовно-нравственных ценностях в целях оказания помощи клиенту</p> <p>УК-5.3 У.12 Умеет результативно, конструктивно и эффективно взаимодействовать с клиентами и социальным окружением с учетом их социокультурных особенностей и политических воззрений</p> <p>УК-5.3 В.11 Владеет методикой и способом замены биологических личностных статусов на социально значимые личностные статусы, то есть минимизации патологических личностных статусов и активизация нормативных в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
УК-5.4 Проявляет в	УК-5.4 3.10 Знает алгоритм анализа психологических причин не-

своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям многонационального народа Российской Федерации; сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<p>благополучия клиентов и факторов риска нарушения их психического здоровья, и выбора способа социально – психологического воздействия на клиента по их устранению</p> <p>УК-5.4 У.13 Умеет выстраивать с клиентами толерантное поведение с учетом уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям многонационального народа Российской Федерации</p> <p>УК-5.4 В.12 Владеет технологиями формирования психобиологической структуры личности и ее духовной направленности; сознательным выбором ценностных ориентиров и гражданскую позицию; аргументированным обсуждением и решением проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
Компетенция ОПК-7	
ОПК-7.3 Поддерживает уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<p>ОПК-7.3 3.4 Знает о стандартных программах, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков</p> <p>ОПК-7.3 У.5 Умеет разрабатывать и применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков</p> <p>ОПК-7.3 В.5 Владеет навыками применения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков работы специалиста психолога, психотерапевта</p>
Компетенция ОПК-9	
ОПК-9.1 Определяет принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1 3.1 Знает принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические информационные ресурсы Интернета; основные угрозы безопасности при работе с программами и в сети</p> <p>ОПК-9.1 У.1 Умеет применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности; организовать и выполнить мероприятия по обеспечению надежной защиты информации</p> <p>ОПК-9.1 В.1 Владеет приемами работы с офисными приложениями; в сети Интернет, использования психологических ресурсов Интернет; основными навыками самостоятельной работы с универсальными и специализированными базами данных учебной и научной литературы</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Психология					
Дисциплина: «Психология безопасности»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоятельная работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Семин. занятия			
Модуль 1					
Тема 1: Духовная жизнь. Духовное, здоровье человека. Духовные угрозы для здоровья человека	2	4	4	10	УК-5.1 3.7 У.10 В.9 УК-5.2 3.8 У.11 В.10 УК-5.3 3.9 У.12 В.11
Тема 2: Духовные, душевные и психические расстройства	2	4	4	10	
Тема 3: Духовная безопасность и способы ее достижения в работе психолога. Духовность и нравственность, их взаимосвязь	2	4	4	10	
Тема 4: Духовные ценности. Нравственные ценности. Общечеловеческие ценности	2	4	4	10	
Модуль 2					
Тема 5: Нетрадиционные духовно-нравственные ценности в мировой истории. Традиционные Российские духовно-нравственные ценности	2	4	4	10	УК-5.4 3.10 У.13 В.12
Тема 6: Нравственная жизнь. Угрозы сохранению в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей	2	4	4	10	
Тема 7: Брак и семья как традиционная ценность	2	4	4	10	
Модуль 3					
Тема 8: Методы изучения психологических аспектов безопасности	2	4	4	10	ОПК-7.3 3.4 У.5 В.5 ОПК-9.1 3.1 У.1 В.1
Тема 9: Этические нормы и обеспечение психологиче-	2	4	4	10	

ской безопасности клиента					
Тема 10: Информационно-психологическая безопасность	2	4	4	10	
Всего	20	40	40	100	
Подготовка к зачету			8	8	
Итого	20	40	48	108	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Модульный курс «Психология безопасности» состоит из 3 модулей, порядок освоения которых выстраивает образовательную траекторию и этапы формирования составляющих заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 включает в себя четыре учебные темы.

В результате освоения модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

УК-5.1 3.7 Знает о духовных опасностях и духовной безопасности личности, включающего знание об информационной и психологической безопасности личности как составных частей духовной безопасности

УК-5.2 3.8 Знает развитие философских воззрений в обществе, в том числе с точки зрения традиционных религиозных вероучений, которые укрепляют психологию духовной безопасности личности

УК-5.3 3.9 Знает важность использования психологом в своей профессиональной деятельности знаний о духовной безопасности личности и традиционных российских духовно-нравственных ценностях в целях оказания помощи клиенту

УК-5.1 У.10 Умеет видеть причины нарушений психологического благополучия и психического здоровья человека в нарушениях им основ духовной безопасности, неразрывно связанных с традиционными для народов Российской Федерации нравственными ценностями, а также умений оказывать себе и клиенту помощь в осознании целесообразности принятия решения делать в межличностных отношениях и при внутриличностном конфликте нравственный выбор, ориентируясь на основы духовной безопасности и традиционные российские духовно-нравственные ценности

УК-5.2 У.11 Умеет разрабатывать программы с использованием основ философских знаний по повышению эффективности межкультурного взаимодействия и духовной безопасности общества

УК-5.3 У.12 Умеет результативно, конструктивно и эффективно взаимодействовать с клиентами и социальным окружением с учетом их социокультурных особенностей и политических воззрений

УК-5.1 В.9 Владеет инструментарием по выявлению межэтнических и межконфессиональных конфликтов в социальной среде и формами и метода-

ми предупреждения их развития в целях укрепления национальной безопасности

УК-5.2 В.10 Владеет психологическими технологиями и техниками формирования у личности клиента психологической безопасности

УК-5.3 В.11 Владеет методикой и способом замены биологических личностных статусов на социально значимые личностные статусы, то есть минимизации патологических личностных статусов и активизация нормативных в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, написанием домашней работы.

Модуль 2 включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

УК-5.4 З.10 Знает алгоритм анализа психологических причин неблагополучия клиентов и факторов риска нарушения их психического здоровья, и выбора способа социально – психологического воздействия на клиента по их устранению

УК-5.4 У.13 Умеет выстраивать с клиентами толерантное поведение с учетом уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям многонационального народа Российской Федерации

УК-5.4 В.12 Владеет технологиями формирования психобиологической структуры личности и ее духовной направленности; сознательным выбором ценностных ориентиров и гражданскую позицию; аргументированным обсуждением и решением проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, написанием контрольной работы.

Модуль 3 включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

ОПК-7.3 З.4 Знает о стандартных программах, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков

ОПК-9.1 З.1 Знает принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические информационные ресурсы Интернета; основные угрозы безопасности при работе с программами и в сети

ОПК-7.3 У.5 Умеет разрабатывать и применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков

ОПК-9.1 У.1 Умеет применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности; организовать и выполнить мероприятия по обеспечению надежной защиты информации

ОПК-7.3 В.5 Владеет навыками применения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков работы специалиста психолога, психотерапевта

ОПК-9.1 В.1 Владеет приемами работы с офисными приложениями; в сети Интернет, использования психологических ресурсов Интернет; основными навыками самостоятельной работы с универсальными и специализированными базами данных учебной и научной литературы

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, контрольной работы.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1: Духовная жизнь. Духовное, здоровье человека. Духовные угрозы для здоровья человека

Понятия: дух, духовность, духовный настрой, духовное знание, духовное здоровье, духовная наследственность, духовная угроза, духовная безопасность. Духовная и материальная природа человека: душа и тело, их взаимосвязь, иерархия в устройении человека. Внутреннее устройство человека: мозг, ум, разум, рассудок, психика, их назначение, где они находятся в человеке. Потребности духовные, социальные, эстетические, биологические. Потребности индивидуальные и общественные. Понятие о ложных и противоречивых потребностях.

Учение о духовной жизни в исторической перспективе. Духовность, мировоззрение и образ жизни человека. Духовная направленность жизни человека. Из чего состоит духовная жизнь. Что значит человек духовный, человек душевный, человек плотской. Духовность – основа всего, что имеет отношение к человеческой личности. Понятия о духовном, ментальном, психическом здоровье человека. Здоровье ума, здоровье чувств, здоровая воля. Духовная и телесная наследственность. Понятие нормы, понятие расстройства. Основные факторы, от которых зависит здоровье человека. Первичные и другие причины нарушений психического здоровья.

Духовные, ментальные войны, которые ведутся недружественными странами против граждан России путем пропаганды чуждых духовных ценностей, прежде всего религиозных. Пример этому Украина.

Экстрасенсы, гадалки, астрологи, нумерологии и др. Трансовые, манипулятивные техники, подавляющие волю и свободу человека, снимающие контроль человека над собой и передающие его другому субъекту отношений, применяемые новыми нетрадиционными организациями, тоталитарными сектами

Оккультные, научно необоснованные и псевдонаучные техники, применяемые психологами в своей работе.

Тема 2: Духовные, душевные и психические расстройства

Духовность и психические расстройства.

Светский и религиозный подход к пониманию причин нарушений психического здоровья и психологического благополучия человека.

Тема 3: Духовная безопасность и способы ее достижения в работе психолога. Духовность и нравственность, их взаимосвязь

Психологическая и информационная безопасность личности как составные части духовной безопасности. Способы защиты от деструктивных духовных, психологических и информационных воздействий. Развитие личностных качеств, обуславливающих духовную безопасность: эмоциональной устойчивости, стрессоустойчивости, жизнестойкости, крепости духа, повышения контроля за мыслями и чувствами, навыков саморегуляции. Хранение ума и чувств от деструктивной информации. Критерии различения деструктивной информации.

Духовность – основание личной нравственности и общественной морали. Влияние высокой духовности отдельной личности на формирование нравственности и морали в обществе, исторические примеры. Падение духовности в обществе ведет к падению общественной морали, личной нравственности и деградации личности, исторические примеры.

Тема 4: Духовные ценности. Нравственные ценности. Общечеловеческие ценности

Ценности в жизни человека: духовные, нравственные, эстетические и материальные, их взаимосвязь. Передача традиционных ценностей из поколения в поколение.

Понятие «духовные ценности». Появление духовных ценностей в истории человечества. Духовные ценности как главный фактор формирования нравственности, морали и традиционных общечеловеческих ценностей, как духовное богатство человеческого общества. Великий князь Владимир как пример преображения безнравственного человека в высоконравственного в результате принятия христианских духовных ценностей. Традиционный и современный взгляд, что есть духовные ценности. Духовные потребности человека, первопричина их появления.

Понятие «нравственные ценности». Формирование и изменение нравственных ценностей на различных этапах мировой истории. Источники формирования нравственных ценностей: духовные и философские. Нравственная философия и нравственное богословие. Отличие нравственности от нравов и обычаев. Нравственные потребности человека. Высокие нравственные идеалы.

Понятие «общечеловеческие ценности». Формирование общечеловеческих духовно-нравственных ценностей в исторической перспективе. Всеоб-

щий характер формирования духовно-нравственных ценностей, закрепление их в международных документах. Влияние мировых религий на формирование общечеловеческих духовно-нравственных ценностей. Перечень общечеловеческих ценностей. Сходства и различия общечеловеческих ценностей, христианских ценностей и ценностей в других мировых религиях (исламе, буддизме, иудаизме).

Тема 5: Нетрадиционные духовно-нравственные ценности в мировой истории. Традиционные Российские духовно-нравственные ценности

Понятие нетрадиционных нравственных ценностей. Отличия нетрадиционных духовно-нравственных ценностей от традиционных.

Исторические примеры отступления народов от традиционных духовно-нравственных ценностей и их последствия как положительные, так и отрицательные. Деграция на Западе на современном этапе традиционных духовно-нравственных ценностей, подмена традиционных ценностей на нетрадиционные, изменение смыслового содержания традиционных ценностей.

Историческое становление и развитие в России духовно-нравственных ценностей. Духовно-нравственные ценности как основа идентичности русского народа, как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение человека, как фактор мотивации поведения человека. Перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей, их смысловое содержание. Иерархия ценностей. Нормативно-правовая база, направленная на укрепление в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема 6: Нравственная жизнь. Угрозы сохранению в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Из чего складывается нравственная жизнь. Нравственное отношение к себе самому и к людям – залог психологического благополучия и психического здоровья человека. Нравственные отношения между людьми – основа бытия и основа развития общества. Нравственные и безнравственные черты характера человека, его добродетели и добродетель. Примеры нравственных и безнравственных мыслей, слов и поступков человека в различных жизненных обстоятельствах и их последствия. Отработка навыков нравственного поведения человека есть необходимость психологического благополучия и психического здоровья человека. Любовь – краеугольный камень любой добродетели.

Деструктивная идеология, сектантство, деструктивные культуры, субкультура, экстремистские и террористические организации как угроза существованию в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Противодействие этим угрозам со стороны государства, общества и личности, в том числе психолога при взаимодействии с клиентом (пациентом). Роль в этом противодействии психологии и сообщества психологов.

Тема 7: Брак и семья как традиционная ценность

Происхождение, существо и цели брака. Нравственные условия заключения брака. Устройство семьи. Природа семьи. Фундамент семьи. Опасность разрушения семьи. Нарушение нравственного поведения в семье.

Тема 8: Методы изучения психологических аспектов безопасности

Объекты психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. Критерии психологической безопасности. Психологическая защищенность. Психологическая безопасность и саморегуляция.

Методы изучения психологической безопасности личности.

Тема 9: Этические нормы и обеспечение психологической безопасности клиента

Этика профессиональной деятельности психолога. Этикет психолога. Этический кодекс психолога. Принципы всемирной этики. Этика современного индивидуализма.

Профессиональная ответственность. Уровни конфиденциальности. Нормативные документы, регулирующие деятельность психолога.

Тема 10: Информационно-психологическая безопасность

Сущность понятий информационной безопасности, информационного общества, информационных технологий. Проблемы взаимодействия человека и информационной среды. Угрозы информационной безопасности. Информационные угрозы, представляющие опасность для личности. Проблемы, связанные с процессом социализации человека в Интернете. Критерии информационно-психологической безопасности. Средства массовой информации, их влияние на психику человека. Манипулятивные техники и приемы СМИ. Подходы к обеспечению информационно-психологической безопасности личности.

4.3. План практических и семинарских занятий

Тема 1: Духовная жизнь. Духовное, здоровье человека. Духовные угрозы для здоровья человека

Вопросы для обсуждения:

1. В чем значимость духовно-нравственных ценностей в жизни человека, как они влияют на его мотивацию и поведение?
2. В чем сходства и различия общечеловеческих, христианских ценностей и ценностей в других религиях?

Практическое задание.

Ситуация 1: Мужчина мусульманин сделал женщине предложение, она сказала, что согласиться, если он перейдет в ее религию.

Поразмышляйте над этой ситуацией:

1. Как Вы считаете правильно ли поступает женщина?
2. Как Вы считаете правильным поступить женщине в такой ситуации?

Тема 2: Духовные, душевные и психические расстройства

Вопросы для обсуждения:

1. Высокая духовность - главный фактор сохранности психического здоровья и психологического благополучия, реализации способностей на благо общества и государства

Практическое задание.

Опросник «Тип ролевой виктимности»

Инструкция: Вам предлагается ответить на вопросы методики, описав себя и свое поведение таким, каково оно есть на самом деле. Первый ответ, который приходит в голову – самый верный. Ваши ответы будут храниться в строгой секретности. Отвечайте на вопросы честно – это поможет Вам больше узнать себя.

0 баллов – ответы «Нет»

1 балл – ответы «Скорее нет, чем да»

2 балла – ответы «Скорее да, чем нет»

3 балла – ответы «Да»

Текст опросника

1. Считали ли Вы когда-нибудь, что жизнь к Вам несправедлива?
2. Бывало ли у Вас ощущение, что Вами пренебрегают?
3. Неудачи в Вашей жизни – простое стечение обстоятельств?
4. Вам говорили, что быть одиноким – Ваше предназначение?
5. Вам приходилось скрывать правду, ради получения чего-то нужного для Вас (вещи, идеи...)
6. Бывало ли у Вас ощущение, что Вам навязывают работу, которую должны выполнять другие?
7. Чувствовали ли Вы себя совершенно обессиленным и беззащитным?
8. Ваше мнение в коллективе игнорировали?
9. Приходилось ли Вам представляться слабым и немощным для того, чтобы привлечь внимание окружающих?
10. Казалось ли Вам, что к Вам относятся как к «мальчику для битья»?
11. Делились ли Вы своими неприятностями с мало знакомыми людьми?
12. Вас игнорировали значимые для Вас люди?
13. Пользоваться своими несчастьями для того, что бы добиться денежных либо моральных компенсаций считается практичным?
14. Бывало ли, что Вас использовали в своих целях?
15. Вам приятно, когда Вам сочувствуют?
16. Трудно ли Вам привыкать к новому коллективу?
17. Поплакаться, чтобы добиться необходимого – оказывается лучшим способом влияния на других?
18. Говорили ли Вам, что Вы невезучий?

19. Другие люди умеют лучше контролировать события своей жизни, чем Вы сами?

20. Являлись ли Вы объектом унижительных для Вас шуток?

21. Лучший способ добиться желаемого – задобрить окружение?

22. Переживали ли Вы состояние ненужности?

23. Приходилось ли Вам скрывать истинные мотивы для достижения своих целей?

24. Окружающие люди по отношению к Вам бывали враждебно настроены?

25. Вам приходилось хлопотать о материальной помощи у близкого окружения?

26. Вас оставляли без необходимого внимания родные, друзья?

27. Можете ли Вы сказать о себе, что Вы ранимы и обидчивы?

28. Вы страдали от недостаточно почтительного отношения к себе?

29. Играть роль жертвы, если требуют обстоятельства, благоразумно?

30. Вам говорили, что у Вас низкая самооценка?

31. Окружающие люди проявляли недостаточную заботу о Вас?

32. Другие люди казались Вам более привлекательными, чем Вы сами?

Для подсчета результатов, суммируются все нечетные, затем все четные пункты опросника.

Ключ для подсчета результатов

Игровая роль жертвы	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31
Социальная роль жертвы	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32

Высокие баллы по шкале «игровая роль жертвы» характеризуют человека, использующего внешние ресурсы для защиты внутренней проблемы. Такой человек умеет блестяще манипулировать другими, пытаясь получить поддержку, в которой, по собственным предположениям нуждается. К основным характеристикам игровой роли жертвы можно отнести инфантильность, демонстрация своих несчастий и страданий, боязнь ответственности, рентные установки, искусство манипулирования. Следует отметить особую пластичность и креативность игровой роли жертвы. Такие люди, как правило, общительны, контактны, обладают хорошим эмоциональным (личностным и коммуникативным) интеллектом, умеют расположить к себе, умеют улаживать различные социальные ситуации. Они мягкосердечны, умеют сочувствовать, утешить, почти со всеми поддерживают хорошие, теплые отношения. Такие люди легко адаптируются в социуме.

Очень высокие баллы по шкале «игровая роль жертвы» говорят о том, что роль закрепилась в модели поведения и перешла в позицию. Все характеристики, свойственные индивидам с игровой ролью жертвы сохраняются, закрепляются, заостряются, приобретают акцентуированный, экспрессивный характер. Индивид все чаще демонстрирует свои страдания и

несчастья, постоянно жалуется, склонен к обвинениям других, считает, что жизнь к нему несправедлива, и всячески при помощи манипуляций стремится привлечь внимание и помощь от окружающих. Проявляет агрессию, если не получается добиться желаемого. Такой человек считает себя обессиленной жертвой ситуаций, обстоятельств, других людей.

Высокие баллы по шкале «социальная роль жертвы» предполагают любой тип аутсайдерства: это может быть «козел отпущения», «гадкий утенок», «белая ворона», и др. Такого индивида не покидает ощущение, что он изгой, им пренебрегают. Окружающий мир кажется ему враждебным. Зачастую такой человек наделен стигмой (ярлыком). Чувствует себя одиноким, ненужным и глубоко страдает по этому поводу. Склонность обвинять в случившемся обстоятельства сочетается с самообвинениями, очень обидчив. Считает других людей более привлекательными, и более успешными, чем он сам. Человек, пребывающий в данной роли, мотивирован на освобождение от разрушительного влияния ярлыка. В отличие от игровой роли жертвы, в социальной роли отсутствует манипулятивный компонент и рентные установки (выгода). Кроме этого, такой индивид менее гибок в отношениях с другими людьми, труднее адаптируется в социуме.

Люди с социальной ролью жертвы меньше прибегают к манипуляциям, любят уединение. Вместе с тем, они открыты опыту, что выражается в хорошем воображении, высоком уровне понимания происходящего, пытливости ума, умениях оперировать большим количеством информации, сообразительности. Они склонны к неустанной рефлексии своих поступков и переживаний.

Очень высокие баллы по данной шкале говорят о прочности социальной роли жертвы, активизации рентных установок, которые с усилением основных характеристик социальной роли, закрепляются в модели поведения и способствуют деформации личности и поведения. Статус жертвы создается заранее предписанными нормами, стереотипами и оказывает существенное влияние на весь образ жизни человека. Такой человек считает себя неудачником и обвиняет других людей в собственных несчастьях. Переживая свою изолированность, привыкает к ней и считает, что одиночество – его судьба. Не уверен, что способен изменить свою жизнь, полагается на судьбу и других людей. Глубоко переживает свою изолированность, ощущает себя вечным изгоем и хроническим неудачником.

Высокие баллы по опроснику в целом, указывают на низкий уровень жизнестойкости, отсутствие осмысленных смысложизненных ориентаций, предпочтение неконструктивных преодолевающих стилей поведения (избегание, манипуляции, асоциальные и агрессивные действия, и т.п.). Таким людям свойственна переменчивость в настроении (снижение оптимистического настроения). Ярко выражена психоэмоциональная симптоматика, выражающаяся в нарушениях сна, излишнем беспокойстве, рассеянности, и т.п. Им характерна неудовлетворенность своей повседневной деятельностью (переживание скуки, тоски, и т.п.). Они очень напряжены и чувствительны, обидчивы и ранимы. Такие люди эмоционально включены в

ситуацию, пессимистично относятся к происходящему, занимаются самообвинениями, в результате чего переживают эмоциональный дискомфорт. Самообвинения сочетаются с обвинениями других и жалостью к себе. При этом, виктимный индивид склонен к раздражению и агрессии, направленной на других. В целом, эмоциональное поле «жертвы» можно охарактеризовать, как поле, «сотканное» из печали, возмущения, отчаяния, уныния, агрессии, страха, и т.п. При этом, эмоции слабо контролируются. Более того, виктимный индивид пытается снять с себя ответственность за происходящее, постоянно обвиняя в своих бедах других людей. Индивиды с высоким уровнем ролевой виктимности отличаются склонностью уходить от проблем, они смиряются с ситуацией и не желают ничего менять, потому что считают, что любые попытки что-либо изменить бесполезны.

Вместе с тем, для людей с высоким уровнем ролевой виктимности социальное окружение представляет особую значимость. Надежды на «спасение» они возлагают именно на него. Поэтому от социального окружения зависит многое: станет ли человек на путь жизнотворчества или «застынет» в роли жертвы.

Анализ высказываний

1. Прочитайте и проанализируйте высказывание Виктора Франкла: «Нормальная личность удовлетворяется миром с частичной безопасностью, в то время как невротик ищет абсолютной безопасности».

Тема 3: Духовная безопасность и способы ее достижения в работе психолога. Духовность и нравственность, их взаимосвязь

Вопросы для обсуждения:

1. В чем сущность духовно-нравственной природы человека?
2. Как влияет мировоззрение психолога на мировоззрение клиента (пациента)?
3. От чего зависти нравственный и безнравственный выбор клиента (пациента)? Влияет ли психолог на этот выбор?

Практическое задание.

Клиентский случай 1: На приеме у психолога женщина. Ее муж изменил ей, и она не знает какое принять решение, развестись или простить. Вместе они прожили 7 лет. В семье двое детей. На данный момент жена забеременела третьим ребенком. На втором месяце беременности, выяснилось, что муж ей изменил, и другая женщина тоже ждет ребенка, который вот-вот родится. Жена хочет сделать аборт, хотя всегда мечтала иметь многодетную семью. Муж не принимает никакого решения, не уходит из семьи и ничего не комментирует.

Анализ высказываний

1. Прочитайте и проанализируйте высказывание Брюса Шнайера: «Безопасность — это процесс, а не результат».

Тема 4: Духовные ценности. Нравственные ценности.

Общечеловеческие ценности

Вопросы для обсуждения:

1. Как знание и понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей могут помогать психологу в его работе?
2. Какие виды духовных ценностей вы знаете?

Тема 5: Нетрадиционные духовно-нравственные ценности в мировой истории. Традиционные Российские духовно-нравственные ценности

Вопросы для обсуждения:

1. Как формируется мировоззрение человека под действием традиционных ценностей. Приведите пример.
2. Перечислите, в чем отличие традиционных от нетрадиционных ценностей? Приведите пример нетрадиционных ценностей?

Практическое задание.

Молодая пара нетрадиционной ориентации обратились к пекарю-христианину для заказа свадебного торта на их свадьбу и попросили украсить торт посланием, поддерживающим гей-культуру, пекарь отказался выполнять этот заказ.

Поразмышляйте над этой ситуацией:

1. Как Вы считаете прав ли пекарь в этой ситуации?
2. Как Вы считаете правильным поступить в такой ситуации пекарю?

Тема 6: Нравственная жизнь. Угрозы сохранению в российском обществе традиционных российских духовно- нравственных ценностей

Вопросы для обсуждения:

1. Почему государство уделяет большое значение сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей?
2. Что такое нравственность? Понятие нравственного выбора, нравственного поступка?
3. Что такое нравственный закон и как он влияет на формирование личности человека?

Тема 7: Брак и семья как традиционная ценность

Вопросы для обсуждения:

1. Как психолог может влиять на сохранение традиционных семейных ценностей?
2. Созидание добра и нравственного поведения в семейной жизни.

Практическое задание.

Ситуация 1: Мужчина и девушка встречаются несколько месяцев, месяц назад мужчина сделал своей невесте предложение, и они готовятся к свадьбе. Сейчас мужчина говорит своей невесте, что она должна перейти в его политическую партию.

Поразмышляйте над этой ситуацией:

1. Как Вы считаете правильно поступить невесте?
2. Как Вы считаете прав ли в этой ситуации мужчина?

Ситуация 2: Сын (8 лет) вернулся из школы с плохими оценками. Мать сильно расстроилась и решила его наказать. Отец много работает и приходит домой каждый день за полночь. Мать решила отправить сына спать без ужина, потому что он получил плохие оценки в школе.

Поразмышляйте над этой ситуацией:

1. Как Вы считаете правильно поступить матери в этой ситуации?
2. Как Вы считаете, как такое наказание повлияет на ребенка?

Тема 8: Методы изучения психологических аспектов безопасности

Вопросы для обсуждения:

1. Методы изучения психологической безопасности среды: контент-анализ текстов, наблюдение, метод экспертных оценок.

Практическое задание.

Выполнение психодиагностических методик

Шкала базовых убеждений, Р. Янов-Бульман, адаптация О. Кравцовой.

Тест на чувство безопасности

Инструкция. Отметьте, пожалуйста, степень своего согласия или несогласия с каждым из утверждений.

№	Утверждение	Совершенно не согласен 1 балл	Не согласен 2 балла	Скорее не согласен 3 балла	Скорее согласен 4 балла	Согласен 5 баллов	Полностью согласен 6 баллов
1	Неудача с меньшей вероятностью постигает достойных, хороших людей						
2	Люди по природе своей недружелюбны и злы						
3	Кого в этой жизни постигнет несчастье – дело случая						
4	Человек по натуре добр						
5	В этом мире гораздо чаще происходит что-то хорошее, нежели плохое						
6	Течение нашей жизни во многом определяется случаем						
7	Как правило, люди имеют то, что заслуживают						
8	Я часто думаю, что во мне нет ничего хорошего						
9	В мире больше добра, чем зла						
10	Я вполне везучий человек						
11	Несчастья случаются с людьми из-за ошибок, которые они совершили						
12	В глубине души людей не очень волнует, что происходит с другими						
13	Обычно я поступаю таким образом, чтобы увеличить вероятность благоприятного для меня исхода дела						
14	Если человек хороший, к нему придут счастье и удача						
15	Жизнь слишком полна неопределённости – многое зависит от случая						
16	Если задуматься, то мне очень часто везет						
17	Я почти всегда прикладываю усилия, чтобы предотвратить несчастья, которые могут случиться со мной						

18	Я о себе невысокого мнения
19	В большинстве случаев хорошие люди получают то, чего заслуживают в жизни
20	Собственными поступками мы можем предотвращать неприятности
21	Оглядываясь на свою жизнь, я понимаю, что случай был ко мне благосклонен
22	Если принимать меры предосторожности, можно избежать несчастий
23	Я предпринимаю действия, чтобы защитить себя от несчастий
24	В общем-то, жизнь – это лотерея
25	Мир прекрасен
26	Люди в большинстве своём добры и готовы прийти на помощь
27	Я обычно выбираю такую стратегию поведения, которая принесет мне максимальный выигрыш
28	Я очень доволен тем, какой я человек
29	Если случается несчастье, то обычно это потому, что люди не предприняли необходимых мер для защиты
30	Если посмотреть внимательно, то увидишь, что мир полон добра
31	У меня есть причины стыдиться своего характера
32	Я удачливее, чем большинство людей

Ключ. Обработка результатов. К каждой из 8 шкал относится 4 утверждения (см. далее). Значение по каждой из шкал определяется средним арифметическим баллом по соответствующим утверждениям. Для прямых утверждений это баллы, отмеченные тестируемым, а для обратных (помеченных в "ключе" знаком минус) – реверсивные значения (противоположные отмеченным относительно середины шкалы, т.е. "1" соответствует "6", "2" – "5", "3" – "4" и так далее). Ключ. С целью диагностики базовых убеждений Р.Янов-Бульман включила в Шкалу базовых убеждений восемь категорий убеждений, на основе которых вычисляются 3 базовых убеждения (Вера в то, что в мире больше добра, чем зла; Убеждение, что мир полон смысла, Убеждение в ценности собственного "Я"): 1) благосклонность мира (BW, benevolence of world) 5, 9, 25, 30 2) доброта людей (BP, benevolence of people) -2, 4, -12, 26 3) справедливость мира (J, justice) 1, 7, 14, 19 4) контролируемость мира (C, control) 11, 20, 22, 29 5) случайность как принцип распределения происходящих событий (R, randomness) 3, 6, 15, 24 6) ценность собственного "Я" (SW, self-worth) -8, -18, 28, -31 7) степень самоконтроля (контроля над происходящими событиями) (SC, self-control) 13, 17, 23, 27 8) степень удачи, или везения (L, luckiness) 10, 16, 21, 32 Интерпретация. Первичные категории убеждений могут оцениваться как 3 обобщённых направления отношений: 1. Общее отношение к благосклонности окружающего мира вычисляется как среднее арифметическое между BW и BP (благосклонность мира и доброта людей). 2. Общее отношение к осмысленности мира, т.е. контролируемости и справедливости событий, вычисляется как среднее арифметическое между показателями J (справедливость мира), C (контролируемость мира) и реверсивным R (случайность). Для получения показателя реверсивного R нужно суммировать баллы, обратные набранным по R относительно середины шкалы. 3. Убеждение относительно собственной ценности,

способности управления событиями и везения вычисляется как среднее арифметическое между SW (ценность "Я"), SC (самоконтроль) и L (везение). Данный опросник позволяет сравнивать базовые убеждения у разных групп людей, например, переживших различные виды травматического опыта. Он может быть использован и в индивидуальной работе: если показатели по какой-либо шкале у человека сильно занижены, то это следует учесть при оказании психологической поддержки. В норме показатели по всем шкалам выше середины, то есть не менее 3,5 баллов. Исследователи считают, что более оптимистичное отношение к миру, окружающим людям и себе самому способствует большей психической стабильности и успешности в повседневной жизни.

Тема 9: Этические нормы и обеспечение психологической безопасности клиента

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое мораль и этические нормы? В чем принципиальная разница этих понятий?
2. Дайте определения и опишите различия между этикой, моралью и нравственностью?
3. В чем заключается этика профессиональной деятельности психолога?
4. Чем должен руководствоваться психолог в своей профессиональной деятельности?

Практическое задание.

Упражнение «Мое безопасное место».

Каждому человеку нужна среда, в которой он мог бы чувствовать себя в безопасности и комфорте. Этим местом может быть сад, берег моря, комната или дача. Не всегда, однако, у человека есть возможность оказаться в этом месте, когда он в этом нуждается. В этом случае можно воспользоваться силой воображения, вызывая внутренний образ этого места. Формирование такого образа доказало свою эффективность при нахождении человека в стрессовых ситуациях. Это помогает восстановить ощущение комфорта и безопасности.

Особенно полезной данная способность может быть для людей, перенесших психическую травму. Когда они начинают переживать наплывы неприятных воспоминаний, чувств и мыслей, они могут произвольно регулировать свое состояние, используя соответствующие гармонизирующие образы. Навыки активного воображения, связанные с представлением гармонизирующих образов, очень важны для поддержания внутреннего равновесия.

Материалы: бумага для рисования формата А3, масляная пастель или карандаши разных цветов, гуашевые краски, кисточки, палитра, вода.

Инструкция по выполнению упражнения

Подготовка

1. Вспомните разные места, реальные и воображаемые, находясь в которых вы могли бы чувствовать себя комфортно и безопасно. Если вы не можете вспомнить ни одно из таких мест, не беспокойтесь. Постарайтесь представить его в своем воображении сейчас.

2. Представьте себе одно из таких мест как можно более ярко. Оно может быть как реальным, так и воображаемым, а также сочетать в себе признаки того и другого. Вы можете наполнить это место любыми деталями, которые захотите, чтобы сделать его как можно более привлекательным для себя.

3. Постарайтесь живо представить себе те предметы и сенсорные характеристики, которые имеют особо важное значение для создания ощущения безопасности и комфорта. Это могут быть цветы, музыка, личные предметы и т. д.

Основная часть

1. Нарисуйте безопасное место, которые вы представили. Можно это делать по-разному, например, изображать вид этого места сверху, сбоку, в виде схемы или более детализированного реалистического рисунка и т. д.

2. Можете обратить дополнительное внимание на те детали, которые позволяют вам чувствовать себя в безопасности и контролировать ситуацию, например: закрыта ли входная дверь, какой вид открывается за окном и т. д.

Описание и самоанализ

1. Представьте, будто вы перенеслись в изображенное место, и попытайтесь увидеть то, что находится слева и справа, спереди и сзади от вас, над вами и под вами. При этом вы можете при желании создать несколько дополнительных зарисовок.

2. Составьте список визуальных признаков безопасного места, которое вы изобразили. Опишите, почему каждое из них для вас имеет значение.

3. Представьте изображенное место в натуральную величину, рассмотрите детали. Подумайте, в каких ситуациях воображение такого места может быть для вас полезно. Можете ли вы хотя бы на несколько минут представлять его себе, находясь среди людей, на более длительное время, когда находитесь в уединении?

4. Запишите последовательность действий, совершаемых в воображении, которые помогут вам внутренне посещать такое безопасное место в будущем. Например, вы можете записать примерно следующее: «Отправляясь в безопасное и комфортное для себя место, я открываю дверь внутренней комнаты...». Или: «Отправляясь в безопасное и комфортное для себя место, я ступаю на лестницу, ведущую...».

Кроме того, вы можете попытаться создать такое место в реальности. Оно может представлять собой помещение или его часть с необходимыми предметами, которые организованы с соответствии с вашими потребностями в безопасности и комфорте.

Кейс «Прекращение консультаций»

Психолог Психолого-медико-педагогического центра консультирует 10-летнюю школьницу в связи с ее застенчивостью. Работа шла успешно.

Однако руководитель ПМС-центра отдал распоряжение только единожды встречаться с отдельным школьником (чтобы оправдать отчисления Центру бюджетных средств). В связи с этим распоряжением психолог прекратила консультации девочки.

Кейс «Разглашение информации»

Молодой человек консультировался у психолога по поводу депрессивного состояния, потери смысла жизни, тревожного состояния в течение полугода. Город, в котором жил молодой человек, был небольшой, и практически все знали друг друга в лицо. Какого же было его удивление, когда одна знакомая девушка во время случайной встречи рассказала подробности одной из последних его бесед с психологом. Первое впечатление, которое вызвала эта информация, - шок, вторая волна чувств, которая нахлынула на него - гнев и злость на психолога за несоблюдение конфиденциальности. Ему было очень обидно, что его чувства были растоптаны, и обсуждались знакомыми это-го маленького городка. Он пожаловался на психолога директору Психологического центра. Перед клиентом извинился только директор Центра. Других мер принято не было. Молодой человек ожидал, что недобросовестного психолога накажут. Однако даже устного выговора провинившемуся сотруднику не было сделано.

Задание к кейсам: дать этическую оценку действиям психолога.

Далее после апробации работы с представленными кейсами, каждому студенту дается задание самостоятельно подготовить 1-2 кейса, отражающие нарушение профессиональной этики психолога.

Задание к самостоятельно подобранным кейсам: дать этическую оценку действиям психолога и возможное этическое разрешение ситуации.

Тема 10: Информационно-психологическая безопасность

Вопросы для обсуждения:

1. Обеспечение информационно-психологической безопасности личности и общества.
2. Слухи и провокации как техника информационно-психологического воздействия.

Практическое задание.

Работа в группах - обсуждение ситуаций, выработка правил безопасного использования Интернета.

Ситуация №1

«Новый друг, в данных которого указан тот же возраст, что и у тебя, предложил тебе встретиться»

Ситуация №2

«В чате тебя оскорбили, унизили»

Ситуация №3

«Знакомый предложил разослать оскорбительную информацию о вашем однокласснике (однокласснице)»

Ситуация №4

«Ваш одноклассник, играя в онлайн-игры, перестал общаться с друзьями»

- Какую угрозу несет данная ситуация?
- Что бы вы предложили делать в данной ситуации?

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа (далее СРС) выступает формой, методом, средством и условием развития познавательной активности будущего выпускника. Ее содержательная сторона осуществляется через планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность студентов, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, однако без его непосредственного участия.

Содержание и объем самостоятельной работы студента определяется учебными планами направления подготовки и программами конкретных дисциплин.

Методологическими принципами самостоятельной работы являются: целенаправленность, системность; систематичность; логичность; эффективность; полезность и безопасность.

Логика процесса обучения определяет задачи самостоятельной работы студента.

Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Формы самостоятельной работы представлены в заданиях для самостоятельной работы студентов. Для усвоения новых знаний, углубления и повторения, ранее приобретенных знаний их обобщения и систематизации предусмотрены следующие формы:

- восприятие учебной информации из различных источников;
- подготовка текстуального конспекта;
- репродуктивное воспроизведение знаний;
- подготовка свободного конспекта, являющегося результатом осмысления студентом изученного материала;
- составление плана прочитанной книги (статьи);
- накопление научной информации в виде выписок и цитат;
- составление библиографического списка;

- графическое представление учебного материала в форме таблиц, классификационных, технологических и других схем, диаграмм и т.п.;
- подготовка устных и письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы;
- составление вопросов по изученному материалу;
- подготовка тематического словаря;
- решение и составление кроссвордов, требующих знаний учебного материала;
- рецензирование и оценка письменных работ сокурсников;
- подготовка рефератов, обзоров, справок, тезисов, докладов, рекламных проспектов и т.д.;
- рецензирование научной и учебной литературы;
- установление факторов, влияющих на то или иное явление, процесс, событие;
- анализ полноты, достоверности, доступности, системности, доказательности материала в различных источниках;
- сбор и анализ информации для проведения курсового и дипломного (квалификационного) исследования.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже вопросы и темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

1. Рост интереса к проблемам безопасности и безопасного существования человека в современном мире.
2. Источники угроз безопасности.
3. Технологии формирования моделей безопасного поведения.
4. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационно-психологической безопасности.
5. Проблемы, связанные с процессом социализации человека в Интернете
6. Толпа как фактор большой опасности при любой чрезвычайной ситуации, особенности поведения людей в толпе.
7. Паника и страх как деструктивные эмоции больших групп людей, характерные для массовых явлений.
8. Подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности.
9. Экстремальные виды спорта и причины риска.
10. Психологическая устойчивость как стратегия формирования психологической безопасности.

11. Стремление человека к безопасности в теории Гарри Стека Салливана
12. Безопасность с точки зрения психологии, экономики, экологии и социологии.
13. Понятие психологических границ. Причины нарушения психологических границ личности
14. Жизнестойкость как стратегия обеспечения психологической безопасности: состав, характеристики.
15. Психологическая безопасность в межличностном общении, методы обеспечения.
16. Доверие как ведущее условие и фактор социально-безопасного взаимодействия
17. Особенности саморегуляции специалистов, работающих в особых и экстремальных условиях
18. Этические нормы и обеспечение психологической безопасности клиента

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная:

1. Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541853>.
2. Психология безопасности: учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15702-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536397>.

Дополнительная:

1. Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека: учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16772-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542739>.
2. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513412>.
3. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-16773-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537068>.

Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных:

<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

<https://urait.ru> – образовательная платформа «Юрайт»

<https://www.b17.ru> – Сайт профессиональных психологов. Этический кодекс психолога

<https://www.psychologies.ru> - официальный сайт журнала Psychologies.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

Наименование аудиторной	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная 139 аудитория. Кабинет социальных технологий	Компьютер с выходом в интернет, проектор, экран, звуковые колонки, информационные плакаты, комплект учебной мебели на 32 посад. места	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License : 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License : 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.
Мультимедийная 317 аудитория. Лаборатория психолого-педагогических технологий.	Компьютер с выходом в интернет, проектор, звуковые колонки, аудиторная доска, плакаты, комплект специализированной учебной мебели на 44 посадочных места.	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицен-

		<p>зионного ПО.</p> <p>- Коррекционно-диагностический комплекс Л.А. Ясюковой ч. 3 (программа с диска School 3 компании "ИМАТОН"). Сер. номер: ЯС-01-1410-90554-1125</p> <p>- "Ориентир". Методика автоматизированной профориентации. Диск компании "ИМАТОН". Секр. номер: КПО-01-1206-44769-1318</p>
Читальный зал. Кабинет 214 для самостоятельной работы студентов	<p>10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный аппарат, комплект специализированной учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи для хранения книжного фонда.</p> <p>Спец. рабочее место для слабовидящих: ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL.</p>	<p>- Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro.</p> <p>- Microsoft Office 2013.</p> <p>Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет.</p> <p>Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.</p> <p>- Информационно-правовая система ""Гарант"" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно</p>

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончании изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс.

Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + \dots M_n}{n} \times 0,6 \quad (1)$$

где: М – количество баллов по модулю;

n – количество модулей.

$$З = К \times 0,4 \quad (2)$$

где: К - количество баллов на зачете.

$$И = C + З + П \quad (3)$$

где: П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующей таблице:

Оценка уровня сформированности компетенции УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в части дисциплины «Психология безопасности»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	<p>Знает о духовных опасностях и духовной безопасности личности, включающего знание об информационной и психологической безопасности личности как составных частей духовной безопасности</p> <p>Знает развитие философских воззрений в обществе, в том числе с точки зрения традиционных религиозных вероучений, которые укрепляют психологию духовной безопасности личности</p> <p>Знает алгоритм анализа психологических причин неблагополучия клиентов и факторов риска нарушения их психического здоровья, и выбора способа социально – психологического воздействия на клиента по их устранению</p> <p>Умеет видеть причины нарушений психологического благополучия и психического здоровья человека в нарушениях им основ духовной безопасности, неразрывно связанных с традиционными для народов Российской Федерации нравственными ценностями, а также умений оказывать себе и клиенту помощь в осознании целесообразности принятия решения делать в межличностных отношениях и при внутриличностном конфликте нравственный выбор, ориентируясь на основы духовной безопасности и традиционные российские духовно-нравственные ценности</p> <p>Умеет разрабатывать программы с использованием основ философских знаний по повышению эффективности межкультурного взаимодействия и духовной безопасности общества</p> <p>Владеет инструментарием по выявлению межэтнических и межконфессиональных конфликтов в социальной среде и формами и методами предупреждения их развития в целях укрепления национальной безопасности</p>	<p>Выступление на семинаре;</p> <p>Тестирование письменное;</p> <p>Реферат, эссе, творческие задания и др.;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет</p>

2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	<p>Знает о духовных опасностях и духовной безопасности личности, включающего знание об информационной и психологической безопасности личности как составных частей духовной безопасности</p> <p>Знает развитие философских воззрений в обществе, в том числе с точки зрения традиционных религиозных вероучений, которые укрепляют психологию духовной безопасности личности</p> <p>Знает важность использования психологом в своей профессиональной деятельности знаний о духовной безопасности личности и традиционных российских духовно-нравственных ценностях в целях оказания помощи клиенту</p> <p>Знает алгоритм анализа психологических причин неблагополучия клиентов и факторов риска нарушения их психического здоровья, и выбора способа социально – психологического воздействия на клиента по их устранению</p> <p>Умеет видеть причины нарушений психологического благополучия и психического здоровья человека в нарушениях им основ духовной безопасности, неразрывно связанных с традиционными для народов Российской Федерации нравственными ценностями, а также умений оказывать себе и клиенту помощь в осознании целесообразности принятия решения делать в межличностных отношениях и при внутриличностном конфликте нравственный выбор, ориентируясь на основы духовной безопасности и традиционные российские духовно-нравственные ценности</p> <p>Умеет разрабатывать программы с использованием основ философских знаний по повышению эффективности межкультурного взаимодействия и духовной безопасности общества</p> <p>Умеет выстраивать с клиентами толерантное поведение с учетом уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям многонационального народа Российской Федерации</p> <p>Владеет инструментарием по выявлению межэтнических и межконфессиональных конфликтов в социальной среде и формами и методами предупреждения их развития в целях укрепления национальной безопасности</p> <p>Владеет психологическими технологиями и техниками формирования у лич-</p>	<p>Выступление на семинаре;</p> <p>Тестирование письменное;</p> <p>Реферат, эссе, творческие задания и др.;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет</p>
---	--	--	---

		ности клиента психологической безопасности	
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	<p>Знает о духовных опасностях и духовной безопасности личности, включающего знание об информационной и психологической безопасности личности как составных частей духовной безопасности</p> <p>Знает развитие философских воззрений в обществе, в том числе с точки зрения традиционных религиозных вероучений, которые укрепляют психологию духовной безопасности личности</p> <p>Знает важность использования психологом в своей профессиональной деятельности знаний о духовной безопасности личности и традиционных российских духовно-нравственных ценностях в целях оказания помощи клиенту</p> <p>Знает алгоритм анализа психологических причин неблагополучия клиентов и факторов риска нарушения их психического здоровья, и выбора способа социально – психологического воздействия на клиента по их устранению</p> <p>Умеет видеть причины нарушений психологического благополучия и психического здоровья человека в нарушениях им основ духовной безопасности, неразрывно связанных с традиционными для народов Российской Федерации нравственными ценностями, а также умений оказывать себе и клиенту помощь в осознании целесообразности принятия решения делать в межличностных отношениях и при внутриличностном конфликте нравственный выбор, ориентируясь на основы духовной безопасности и традиционные российские духовно-нравственные ценности</p> <p>Умеет разрабатывать программы с использованием основ философских знаний по повышению эффективности межкультурного взаимодействия и духовной безопасности общества</p> <p>Умеет результативно, конструктивно и эффективно взаимодействовать с клиентами и социальным окружением с учетом их социокультурных особенностей и политических воззрений</p> <p>Умеет выстраивать с клиентами толерантное поведение с учетом уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям многонационального народа Российской Федерации</p> <p>Владеет инструментарием по выявлению</p>	<p>Выступление на семинаре;</p> <p>Тестирование письменное;</p> <p>Реферат, эссе, творческие задания и др.;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет</p>

		<p>межэтнических и межконфессиональных конфликтов в социальной среде и формами и методами предупреждения их развития в целях укрепления национальной безопасности</p> <p>Владеет психологическими технологиями и техниками формирования у личности клиента психологической безопасности</p> <p>Владеет методикой и способом замены биологических личностных статусов на социально значимые личностные статусы, то есть минимизации патологических личностных статусов и активизация нормативных в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеет технологиями формирования психобиологической структуры личности и ее духовной направленности; сознательным выбором ценностных ориентиров и гражданскую позицию; аргументированным обсуждением и решением проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	
--	--	---	--

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией в части дисциплины «Психология безопасности»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	<p>Знает о стандартных программах, направленных на предупреждение отклонений</p> <p>Умеет разрабатывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений</p> <p>Владеет навыками применения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений</p>	<p>Выступление на семинаре;</p> <p>Тестирование письменное;</p> <p>Реферат, эссе, творческие задания и др.;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет</p>
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	<p>Знает о стандартных программах, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>Умеет разрабатывать и применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>Владеет навыками применения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p>	<p>Выступление на семинаре;</p> <p>Тестирование письменное;</p> <p>Реферат, эссе, творческие задания и др.;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет</p>
3	Повышенный уровень	Знает о стандартных программах,	Выступление на семи-

	(относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков Умеет разрабатывать и применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков Владеет навыками применения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков работы специалиста психолога, психотерапевта	наре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Контрольная работа; Зачет
--	---	---	---

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности в части дисциплины «Психология безопасности»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает принципы устройства сети Интернет, основные общие информационные ресурсы Интернета; Умеет применять информационные технологии в учебной деятельности; Владеет приемами работы с офисными приложениями; в сети Интернет,	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Контрольная работа; Зачет
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Знает принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические информационные ресурсы Интернета; Умеет применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности; организовать мероприятия по обеспечению надежной защиты информации Владеет приемами работы с офисными приложениями; в сети Интернет, использования психологических ресурсов Интернет;	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Контрольная работа; Зачет
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	Знает принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические информационные ресурсы Интернета; основные угрозы безопасности при работе с программами и в сети Умеет применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности; организовать и выполнить мероприятия по обеспечению надежной защиты информации Владеет приемами работы с офисными	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Контрольная работа; Зачет

		приложениями; в сети Интернет, использования психологических ресурсов Интернет; основными навыками самостоятельной работы с универсальными и специализированными базами данных учебной и научной литературы	
--	--	---	--

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Психология безопасности.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования компонентов компетенций УК-5, ОПК-7, ОПК-9.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на умение собирать исходные данные и анализировать показатели эффективности различных сфер регулирования экономики, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, и обосновывать их.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение разноуровневых заданий и задач, приведенных в рабочей программе дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий академическая группа разбивается на несколько малых групп (МГ). Каждая МГ обеспечивается необходимыми заданиями. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Промежуточный контроль знаний и умений студентов осуществляется по основным разделам учебной программы в рамках модульно – рейтинговой системы оценки знаний студентов в форме аудиторных контрольных работ, семинаров, тестового контроля, выполнения домашних заданий (рефератов). Формы контроля самостоятельной работы студентов очного обучения: реферат, контрольная работа, решение тестов, работа на семинарах, выполнение индивидуального задания, учитывается также посещение занятий. Эта работа осуществляется в рамках модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по дисциплине Психология безопасности

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	«Социальная психология»

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
 - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
 - 2.1.1 Выступление на семинаре
 - 2.1.2 Тестирование
 - 2.1.3 Реферат, эссе и творческие задания
 - 2.1.4 Контрольная работа
 - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
 - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
 - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<div style="display: inline-block; transform: rotate(-45deg); transform-origin: left top; white-space: nowrap;"> Формы контроля Формируемые компетенции </div>	УК-5				ОПК-7	ОПК-9
	УК-5.1	УК-5.2.	УК-5.3.	УК-5.4	ОПК-7.3	ОПК-9.1.
Формы текущего контроля						
выступление на семинаре	3.7. У.10	3.8 У.11	3.9. У.12.	3.10. У.13.	3.4. У.5.	3.1. У.1.
тестирование письменное	3.7.	3.8	3.9.	3.10.	3.4.	3.1.
реферат, эссе, творческие задания и др.	3.7. У.10	3.8. У.11	3.9. У.12.	3.10. У.13.	3.4. У.5.	3.1. У.1.
контрольная работа	3.7 У.10 В.9	3.8 У.11 В.10	3.9. У.12. В.11.	3.10. У.13. В.12	3.4. У.5. В.5.	3.1. У.1. В.1.
Формы промежуточного контроля						
Зачет	3.7. У.10 В.9	3.8 У.11 В.10	3.9. У.12. В.11.	3.10. У.13. В.12	3.4. У.5. В.5.	3.1. У.1. В.1.

* З- знания, У- умения, В- владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях.

Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

1. Нравственный выбор и поведение человека.
2. Место и роль нравственных ценностей в школах психологи?
3. Общее и отличия основных понятий профессиональной этики, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики: этика, мораль, нравственность, этикет.
4. Добро и зло как моральные понятия, как критерии различения нравственного и безнравственного.
5. Проблемы добра и зла в межличностных отношениях.

6. Этика психологических экспериментов. Работа с психологами, которые подозреваются в неэтичных действиях.
7. Этика и ценности трудовых отношений.
8. Этика бизнеса, хозяйственная этика, экономическая этика, этика успеха.
9. Протестантская этика и трудовые ценности.
10. Роль профессиональных этических кодексов в соблюдении этики на рабочем месте.
11. Этапы развития этики бизнеса. Всеобщие этические принципы делового поведения.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть социально-психологического явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

Тестирование используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции. Чтобы правильно ответить на тесты, студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Студентам выдается единый вариант.

Демонстрационный вариант теста

1. Психология безопасности личности – это
 - а. способность личности сохранять сопротивляемость к психотравмирующим воздействиям, деструктивным внутренним и внешним воздействиям среды;
 - б. состояние социальной среды, обеспечивающее психологическую защищенность всех ее участников;
 - в. человеческий фактор в безопасности жизнедеятельности;
 - г. способность человека сохранять самообладание.
2. Механизмы формирования психологической безопасности личности активно формируются в...

3. Установите последовательность появления этапов адаптации к экстремальной ситуации:

- А. этап переадаптации;
- Б. подготовительный этап;
- В. этап глубоких психических изменений;
- Г. этап острых психических реакций входа;
- Д. этап неустойчивой психической деятельности;
- Е. этап реадаптации;
- Ё. этап завершающего психического напряжения и острых психических реакций выхода;
- Ж. этап предстартового психического напряжения.

4. Какими внутренними механизмами обеспечивается устойчивость и безопасность личности?

- а) Адаптацией.
- б) Сопротивляемостью.
- в) Адаптацией, сопротивляемостью и саморегуляцией.

5. Конкретная и непосредственная форма опасности, создаваемая целенаправленной деятельностью откровенно враждебных сил (обстоятельств) – это:

- а) конфликт;
- б) опасность;
- в) угроза;
- г) насилие;

6. Совокупность условий и факторов, вызывающих нарушение нормального функционирования, развития человека в обществе – это:

- а) агрессия;
- б) насилие;
- в) угроза;
- г) опасность.

7. Под онтологической безопасностью понимается:

а) сетевая устойчивая совокупность необходимых и достаточных факторов, надежно обеспечивающих: достойную жизнь каждого человека; защищенность всех структур жизнеспособности семьи, общества и государства;

б) стабильное психическое состояние, которое включает в себя уверенность людей в их самоидентификации и постоянстве окружающего социального и материального мира, в котором они действуют;

в) рост, укрепление солидарности в обществе и усиление сознательных процессов самой личности;

г) все ответы верны.

8. Информационно-психологическая безопасность – это:

- а) Способность человека критически воспринимать информацию.
- б) Способность человека или каких-либо социальных групп различать дезинформацию и информацию, имеющую манипулятивный характер.
- в) Состояние защищенности индивидуального, группового и обще-

ственного сознания от воздействия информационных факторов (угроз), вызывающих дисфункциональные процессы в обществе и жизнедеятельности человека

Критерии оценивания результатов тестирования

Результат	Балл
Студент верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90
Студент верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89
Студент верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80
Студент верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Студент верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

2.1.3. Рефераты, эссе и др. творческие задания

Реферат используется для текущего контроля знаний студентов.

В целях формирования у студентов умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизации, развития навыков логического мышления, углубления теоретических знаний по проблеме исследования студенты изучают необходимый теоретический материал по соответствующей дисциплине. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности и имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Структура реферата включает четыре логически взаимосвязанных компонента: введение (*2-3 страницы машинописного текста*), основную часть (*около 20 страниц машинописного текста*), заключение (составляет 1-2 страницы машинописного текста), список литературы (*1-2 страницы машинописного текста с указанием не менее 15 источников*).

Для пояснения, конкретизации представленных материалов в реферате может иметь место пятая структурная часть – Приложение. В приложение включаются материалы диагностики, конспекты игр, занятий, экскурсий, конспекты бесед, и др. формы психолого-педагогической работы с участниками педагогического процесса.

Общий объем реферата составляет 20-25 страниц машинописного текста.

Тему реферата студент может выбрать самостоятельно.

Примерная тематика рефератов

1. Рост интереса к проблемам безопасности и безопасного существования человека в современном мире.
2. Источники угроз безопасности.
3. Технологии формирования моделей безопасного поведения.
4. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационно-психологической безопасности.

5. Проблемы, связанные с процессом социализации человека в Интернете
6. Толпа как фактор большой опасности при любой чрезвычайной ситуации, особенности поведения людей в толпе.
7. Паника и страх как деструктивные эмоции больших групп людей, характерные для массовых явлений.
8. Подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности.
9. Экстремальные виды спорта и причины риска.
10. Психологическая устойчивость как стратегия формирования психологической безопасности.
11. Стремление человека к безопасности в теории Гарри Стека Салливана
12. Безопасность с точки зрения психологии, экономики, экологии и социологии.
13. Понятие психологических границ. Причины нарушения психологических границ личности
14. Жизнестойкость как стратегия обеспечения психологической безопасности: состав, характеристики.
15. Психологическая безопасность в межличностном общении, методы обеспечения.
16. Доверие как ведущее условие и фактор социально-безопасного взаимодействия
17. Особенности саморегуляции специалистов, работающих в особых и экстремальных условиях
18. Этические нормы и обеспечение психологической безопасности клиента

Критерии оценивания защиты реферата

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция автора, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. В частности, тема освещена лишь частично. Допущены фактические ошибки в содержании реферата и отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.	60-65

1.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа является средством проверки умений применять полученные знания при выполнении заданий определенного типа. Данная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки текущего контроля знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса.

В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а также отрабатывают навыки определения психологических свойств не только человека (как члена социума), но и социальных групп, а также структуру межличностных отношений в коллективе и существующие внутригрупповые проблемы. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине Психология безопасности

Вариант 1.

Задание 1. Дайте развернутый ответ: личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности (общая характеристика).

Задание 2. Назовите способы управления массовыми явлениями в экстремальных условиях.

Задание 3. Раскройте содержание угроз, которые различают по степени вероятности наступления.

Задание 4. Составьте типологию трудных жизненных ситуаций, в которых от человека требуется проявление сопротивляемости и устойчивости, определите возможные критерии (эмпирические референты) сопротивляемости. Форма отчета таблица, содержащая типы ситуаций (с пояснением основания для типологии), примеры, критерии сопротивляемости для данной ситуации.

Вариант 2.

Задание 1. Дайте развернутый ответ: Психологическая устойчивость личности в сложных и экстремальных условиях.

Задание 2. Назовите разновидности психологической помощи лицам в трудных жизненных ситуациях. Перечислите методы и средства само - и взаимопомощи при различных видах травм, ранений. Форма отчета таблица, содержащая название метода, виды травм и ранений,

Задание 3. Раскройте содержание угроз, которые различают в зависимости от признака, положенного в основании классификации.

Задание 4. Подберите методы эмоциональной и когнитивной регуляции, обеспечивающие психологическую безопасность.

Вариант 3.

Задание 1. Дайте развернутый ответ: Соотношение понятий экстремальная, кризисная, критическая, проблемная ситуация.

Задание 2. Перечислите методы управления массовыми явлениями в экстремальных условиях.

Задание 3. Раскройте содержание угроз, которые различают по источникам возникновения

Задание 4. Подберите методики и проведите самодиагностику, выявляющие психические свойства и состояния человека, обеспечивающие личную безопасность, а также методики, направленные на выявление склонности к риску.

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Баллы
В контрольной работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. Студент показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Отчет по контрольной работе оформлен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	90-100
Основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях. Студент не смог обосновать оптимальность предложенного решения. Есть недостатки в оформлении отчета по контрольной работе.	80-89
В контрольной работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. Тема освещена частично, допущены фактические ошибки в содержании, отсутствуют выводы. Отчет по контрольной работе имеет недостаточный уровень качества оформления.	66-79
Контрольная работа представлена, но задание выполнено не полностью, тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Студент проявил недостаточный уровень знаний и умений.	60-65

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к зачету

1. Предмет и основные понятия психологии безопасности.
2. Основные разделы психологии безопасности.
3. Экстремальная ситуации и безопасность.
4. Понятие «психологическая безопасность», подходы к его определению.
5. Методы изучения психологической безопасности
6. Психологическая безопасность и саморегуляция.
7. Опасность и угроза в психологическом понимании.
8. Методы изучения психологической безопасности.

9. Методы изучения психологической безопасности среды.
10. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях
11. Психологический подход к здоровью личности.
12. Психологические, социальные, духовные критерии здоровья.
13. Этические нормы и обеспечение психологической безопасности клиента
14. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности (общая характеристика).
15. Сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение).
16. Понятие «информационно-психологическая безопасность (ИПБ)» и «информационная среда».
17. Закон об информационно-психологической безопасности.
18. Виды информационных угроз.
19. Обеспечение информационно-психологической безопасности личности и общества.
20. Психологическая безопасность в образовательной среде (общая характеристика).
21. Специфика психологической безопасности в образовательной среде.
22. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников.
23. Угрозы психологической безопасности образовательной среды.
24. Стратегии и методы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде.
25. Социальные нормы и ценностные ориентации как регуляторы поведения.
26. Личность безопасного типа.
27. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде.
28. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Зачетные задания для проверки сформированности умений и навыков студентов

Демонстрационные примеры заданий

Задание 1. Разработайте несколько рекомендаций по психологическому обеспечению безопасности граждан при проведении массовых мероприятий, по пропаганде психологических знаний о тактике безопасного поведения в опасной ситуации.

Задание 2. Проведите диагностику (самодиагностику) члена семьи с помощью методик (выбрать не менее 3-х), направленную на выявление пси-

хологических аспектов безопасности. Представьте презентацию методик и интерпретацию результатов.

Задание 3. Разработайте несколько мероприятий, направленных на формирование психологических компонентов подготовленности личности к обеспечению собственной безопасности.

Задание 4. Составить таблицу наиболее часто встречающихся психических отклонений человека после чрезвычайной ситуации разного типа.

Задание 5. Составьте схему «Психические свойства (качества) человека» (Направленность личности, форма поведения в конфликтных ситуациях, интеллектуальная лабильность, внимание, оперативная память, оперативное мышление)

Задание 6. Определите при помощи методики, психоэмоциональное напряжение человека.

Задание 7. Какими методами и технологиями психологии безопасности, можно предотвратить поток слухов о грядущих в компании увольнении пожилых сотрудников. Обоснуйте, выбор этих методов.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям. Мыслит на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы, причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала.	A	100-96	Зачтено	Повышенный уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений в рамках освоенного учебного материала. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	A	95-91	Зачтено	
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Доказательно раскрыты основные положения темы. В ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Пра-	A	90-86	Зачтено	

вильно обосновывает принятую методику решения в рамках освоенного учебного материала. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	B	85-81	Зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на вопросы. Показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	C	80-76	Зачтено	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания при ответе на вопросы. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	C	75-71	Зачтено	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ на вопросы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при указании связи теории с практикой.	D	70-66	Зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций
Дан неполный ответ на вопросы. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений в рамках освоенного учебного материала, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	Зачтено	
Дан неполный ответ на вопросы. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений в рамках освоенного учебного материала. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	E	60	Зачтено	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений в рамках освоенного учебного материала. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	F	Менее 60	Не зачтено	Компетенции не сформированы

УВО «УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

РЕФЕРАТ
по дисциплине «Психология безопасности»
на тему «.....»

Выполнил студент (ка) группы: _____
_____ Ф.И.О

Проверил:
